

**Комитет общего и профессионального образования  
Ленинградской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ленинградской области  
«Тосненский политехнический техникум»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ГБПОУ ЛО**

**«Тосненский  
политехнический техникум»**

**О.А. Уткин**

**«12» марта 2021 год**



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**программа**

**профессиональной подготовки**

**по профессии ОКПР 13450 Маляр**

**(для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)**

**Квалификация: маляр 2 разряда**

**Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев**

**Тосно 2021**

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 13450 «Маляр», сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта, Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн; Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденных на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 года № 12; Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план составлен в соответствии с рекомендациями ФИРО. Продолжительность профессионального обучения определялась конкретной программой профессионального обучения, которая разрабатывалась и утверждалась на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) техникумом самостоятельно.

### **Аннотация программы**

**Программа:** Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр».

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих при очной форме обучения - 1 год 10 месяцев.

**Квалификация выпускника:** «Маляр», 2-й разряд.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **1. Общие положения.**

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
- 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
- 1.3. Требования к абитуриенту.

### **2. Характеристика подготовки и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.**

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

- 3.1. Учебный план (Приложение № 1)
- 3.2. Календарный график учебного процесса (Приложение № 2)
- 3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла (Приложения 3-5).
- 3.4. Рабочие программы дисциплин профессионального цикла (Приложение 6).
- 3.5. Рабочие программы учебной и производственной практики (Приложения 7, 8).
- 3.6. Программа раздела Физическая культура (Приложение 9).

### **4. Оценка качества освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы.**

- 4.1. Текущий контроль.
- 4.2. Форма проведения итоговой аттестации.

### **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально- техническое обеспечение.
- 5.4. Требования к организации практики.
- 5.5. Характеристика социокультурной среды.

### **6. Реализация АОП.**

## **1. Общие положения**

Адаптированная образовательная программа - это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся по профессии **13450 «Маляр»**.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии **13450 «Маляр»** в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья.

### **Термины, определения и используемые сокращения;**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**АОП** - адаптированная образовательная программа;

**ПМ** - профессиональный модуль;

**МДК** - междисциплинарный курс;

**ОК** - общая компетенция;

**ПК** - профессиональная компетенция.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы.**

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.
- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2015 № 1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования «Мастер отделочных строительных работ», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, регистрационный от 2 августа 2013 г. № 764, зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29634 с учетом изменений, внесенных приказом Минобрнауки России от 17.03.2015 N 247 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2015 N 36713.);

-

- Профессиональный стандарт "Маляр строительный", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1138н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2015 г., регистрационный N 35815);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2;
- Локальные нормативные документы техникума, регламентирующие образовательную деятельность; Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 № 06-830вн;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281).

## **1.2. Нормативный срок освоения программы.**

Сроки обучения: 1 год 10 месяцев (для детей с ограниченными возможностями здоровья (8-го вида).

## **1.3. Требования к абитуриенту.**

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. Характеристика подготовки.**

Обучающийся по профессии **13450 Маляр** готовится к видам профессиональной деятельности в качестве маляра 2 разряда.

Результатами освоения адаптированной профессиональной образовательной программы являются овладение общими компетенциями, включающими:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её

достижения.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

### **Выполнение малярных работ:**

ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ;

ПК 3.2 Окрашивать поверхности различными малярными составами;

ПК 3.3 Оклеивать поверхности различными материалами;

ПК 3.4 Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей;

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

3.1. Учебный план (Приложение №1)

3.2. Календарный учебный план (Приложение №2)

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла:

ОПД.01 Основы материаловедения (Приложение № 3)

ОПД.02 Основы технологии отделочных строительных работ (Приложение № 4)

ОПД.03 Основы строительного черчения (Приложение № 5)

3.4. Рабочие программы дисциплин профессионального цикла.

МДК.03.01 Технология малярных работ (Приложение № 6)

3.5. Рабочие программы учебной и производственной практики.

УП.03 Учебная практика (Приложение № 7)

ПП.03 Производственная практика (Приложение № 8)

3.6. Программа дисциплины «Физическая культура».

ФК 00.01 Адаптивная физическая культура (Приложение № 9)

Для обучающихся с ОВЗ (VIII вида) характерны следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые учитываются при организации уроков физкультуры:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей);
- замедленная скорость обратной реакции.

Большая часть (от 60 до 86%) обучающихся с ОВЗ 15-17 лет имеют те или иные нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), ожирения, плоскостопия I и II степени и др. В условиях колледжа методика физического воспитания обучающихся с ОВЗ основанная на применении строго дозированных силовых упражнений, включённых в основные разделы программы, способствует не только росту силовых качеств, но и двигательной подготовленности в целом. В процесс включены упражнения, помогающие укреплению мышц, формированию правильной осанки, мелкой моторики.

#### **4. Оценка качества освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы.**

##### **4.1. Текущий контроль.**

Оценка качества освоения адаптивной образовательной программы (АОП) включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе. Предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Уделяется большое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

Уровень знаний, умений и навыков осуществляется через текущий и рубежный контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

*Промежуточная аттестация* - этап педагогического мониторинга и контроля уровня достижений учащихся. Включает в себя рубежную и завершающую аттестацию. Задачей промежуточной аттестации является оценка уровня овладения видом профессиональной деятельности, уровня знаний, умений и навыков.

*Текущий и рубежный контроль* - формы педагогического мониторинга, направленного на выявление соответствия уровня подготовки обучающихся в части знаний и умений требованиям учебной программы дисциплины на определенном этапе и готовность его к переходу на следующий этап освоения учебной дисциплины и профессионального модуля. Задачи текущего и рубежного контроля: оценивание элементов компетенций (знаний и умений).

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление *входного контроля*, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формирование действия с должной мерой обобщения, освоения. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль знаний осуществляется в форме: тестовых заданий, практических заданий,

контрольных работ, деловых игр, оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы и других форм, предусмотренных локальными актами.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов,

дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

#### **4.2. Итоговая аттестация.**

Оценка качества освоения образовательной программы (ОП) завершается итоговой аттестацией обучающихся.

*Итоговая аттестация* - проводится по окончании освоения АОП.

#### **Форма проведения итоговой аттестации.**

По окончании освоения АОП проводится итоговая аттестация. Форма итоговой аттестации - квалификационный экзамен. Порядок подготовки и проведения итоговой аттестации определяются в соответствии с нормативным и документами органов управления образованием и положением об итоговой аттестации, утвержденным директором образовательного учреждения.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме предусмотрены штатным расписанием должности специалистов психолого - педагогического сопровождения: педагог - психолог, социальный педагог.

*Педагог - психолог* работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

*Социальный педагог* осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в техникуме, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа по профессии **13450 Маляр** обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, модулям учебного плана. Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет. В техникуме имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии **13450 Маляр**, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. Обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно - гигиенических

помещений. Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки

#### **5.4. Требования к организации практики.**

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии **13450 Маляр**, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованных мастерских, оснащённых необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день - 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

#### **5.5. Характеристика социокультурной среды.**

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в различных мероприятиях техникума вместе со всеми студентами таких как: спортивные мероприятия, смотры художественной самодеятельности, День здоровья, День гражданской обороны, Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и другие.

## **6. Реализации АОП.**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе. Предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Уделяется особое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется в техникуме на основе реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения студента (обучающегося) с ОВЗ, которая включает:

- организационно-педагогическое сопровождение - направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности. адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация волонтерского движения и т.д.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

**2.2.1 План учебного процесса**

Индекс	Наименование циклов дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам				
			Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		
					Всего занятий	В т.ч. лекций, уроков	в т.ч. лаб. и практич. занятий	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	
								17 недель	24 недели	17 недель	16 недель	6 недель
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>	<b>8/3/-</b>	<b>1022</b>	<b>307</b>	<b>715</b>	<b>444</b>	<b>271</b>	<b>238</b>	<b>312</b>	<b>117</b>	<b>48</b>	<b>0</b>
ОП.01	Основы материаловедения	-, ДЗ	152	50	102	80	22	51	51			
ОП.02	Основы технологии отделочных строительных работ	-,3	275	90	185	125	60	34	85	66		
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	-, -,3	61	20	41	31	10	17	24			
ОП.06	Эффективное поведение на рынке труда	-,3	86	20	66	44	22			34	32	
ОП.07	Основы законодательства о социальной защите прав инвалидов в РФ	-, -,3	94	20	74	59	15	17	24	17	16	
ОП.08	Основы изобразительного искусства	3	40	10	30		30		30			
ОП.09	Основы строительного черчения	-, -,3	126	42	84	14	70	34	50			
ОП.10	Охрана труда	-,ДЗ	98	30	68	46	22	68				
ОП.11	Этика и психология делового общения	-,3	90	25	65	45	20	17	48			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13							
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	/7/3	1717	180	1537	248	125	238	360	359	368	180							
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный модуль</b>	/7/3	1717	180	1537	248	125	238	360	359	368	180							
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение малярных работ</b>	/3/1	553	180	1537	248	125	238	360	359	368	180							
МДК.01.01	Технология малярных работ	ДЗ	553	180	373	248	125	136	72	53	112								
УП.01	Учебная практика	ДЗ			984			102	288	306	288								
ПП.01	Производственная практика	ДЗ*			180							180							
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>		296	148	148	0	148	34	48	34	32	0							
ФК.00.01	Адаптивная физическая культура	3,3,3,ДЗ	296	148	148		148	34	48	34	32								
	<b>Всего:</b>	<b>8/10/3</b>	<b>3018</b>	<b>618</b>	<b>2400</b>	<b>664</b>	<b>572</b>	<b>510</b>	<b>720</b>	<b>510</b>	<b>480</b>	<b>180</b>							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>							
	<b>Практикоориентированность</b>				72%														
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация – 1 неделя</b>																		
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация – 1 неделя</b> Квалификационный экзамен																		
	<b>Консультации – 100 часов на каждый учебный год</b>																		
							<b>ВСЕГО ЧАСОВ: 2400</b>		<b>I курс</b>		<b>II курс</b>								
									<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>	<b>3 сем</b>	<b>4 сем</b>							
							Дисциплин и МДК							<b>1236</b>	408	432	204	192	
							Учебной практики							<b>984</b>	102	288	306	288	
							Произв. практики							<b>180</b>					180
							Экзаменов							<b>1</b>					1
							Диф. зачетов							<b>10</b>	2	3	2	2	1
Зачётов							<b>8</b>		4		4								

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 01. ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

**Тосно 2021**

Организация-разработчик: ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»

Разработчик:

Преподаватель: Ишкаева Ольга Игнатьевна

Методист: Микушина Татьяна Ильинична

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.03 Технология малярных работ**, профессия **ОКПР 13450 Маляр**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

- в программах профессионального обучения,
- в программах дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) по профессиям рабочих:

ОКПР 19727 Штукатур,

ОКПР 13450 Маляр,

ОКПР 15220 Облицовщик - плиточник,

ОКПР 15214 Облицовщик - мозаичник,

ОКПР 15224 Облицовщик синтетическими материалами,

ОКПР Монтажник каркасно-обшивочных конструкций

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Определять основные свойства строительных материалов;

В

результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

Общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК.3.1. Составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ

ПК 3.2. Читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.

ПК 3.3. Классификацию зданий и сооружений; элементы зданий; строительные работы и процессы; квалификацию строительных рабочих

ПК 3.4. Виды отделочных работ и последовательность их выполнения; нормирующую документацию на отделочные работы

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 час;  
самостоятельной работы обучающегося 50 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>152</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>в том числе:</b>	
Лабораторно-практические занятия	30
Лекционные занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
<i><b>Итоговая аттестация в форме зачета</b></i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		102	
Тема 1 Общие сведения о строительных материалах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Классификация строительных материалов		
	2. Стандартизация строительных материалов.		
Тема 2 Основные свойства строительных материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Функциональные свойства строительных материалов		
	2. Физические и теплофизические свойства		
	3. Гидрофизические, механические и прочностные свойства		
	4. Химические свойства		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	№1 Определение механической прочности строительных материалов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Работа со справочной литературой			
Тема 3 Материалы для строительных работ.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Сухие строительные смеси		
	2. Характеристики сухих смесей		
	3. Материалы используемые для изготовления сухих смесей		
	4. Свойства сухих смесей		
	<b>Лабораторная работа</b>	2	
	№1. Определение сроков твердения цемента и извести	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Работа со справочной литературой			
Тема 4 Связующие для водных окрасочных составов.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1. Виды синтетических клеев.		
	2. Виды животных клеев.		
	3. Виды растительных клеев		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	№2. Определение связующих свойств клеев животного происхождения.	2	
№3 Определение связующих свойств клеев синтетического происхождения	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить устное сообщение о видах клеев	<b>4</b>	
<b>Тема 5</b> <b>Связующие для неводных окрасочных составов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Виды олиф.		
	2. Олифы искусственные.		
	3. Олифы натуральные		
	4. Олифы комбинированные		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	№2: Определение вида натуральных олиф	2	
№3 Определение вида искусственных олиф	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка устных сообщений по теме "Виды олиф"	<b>4</b>	
<b>Тема 6</b> <b>Пигменты и наполнители.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Виды пигментов		
	2. Назначение пигментов.		
	3. Свойства пигментов.		
	4. Назначение и виды наполнителей.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№4: Определение красящей способности пигментов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Ознакомление с видами пигментов на примере фирмы «Тиккурила»</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 7.</b> <b>Шпаклёвки и эмульсии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Виды и назначение шпаклёвок.		
	2. Сухие шпаклёвочные смеси		
	3. Готовые виды шпаклёвок		
	4. Масляные шпаклёвки.		
	5. Виды и назначение эмульсий		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
№5. Определение видов шпаклёвок	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить устное сообщение по видам шпаклёвок</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 8.</b> <b>Вспомогательные материалы для малярных работ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Растворители, разбавители, ацетоны, скипидары		
	2. Смойки и средства для удаления старых окрасочных составов		

	3. Абразивные материалы		
	4. Отвердители и пластификаторы		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№6 Определение назначения различных растворителей	2	
		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Ознакомление со справочной литературой</b>		
<b>Тема 9. Г отовые лакокрасочные материалы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	1. Классификация водных и неводных лакокрасочных покрытий		
	2. Известковые, силикатные, цементные, водно- дисперсные и акрилатные окрасочные составы		
	3. Окрасочные составы «Тайка» фирмы «Тиккурила»		
	4. Окрасочные составы «Тунто» фирмы «Тиккурила»		
	5. Лаки, эмали.		
	6. Масляные краски		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№7 Определение неорганических типов краски	2	
	№8 Определение отличительных свойств лазурей от красок на примере фирмы «Тиккурила»	2	
	№12 Определение отличительных свойств покрывных материалов на примере фирмы «Тиккурила»	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить устный доклад по окрасочным материалам «Тайка»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить устный доклад о окрасочных материалах «Тунто»</b>	4	
<b>Тема 10. Материалы для обоевых работ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	1. Классификация обоев.		
	2. Виды обоев.		
	3. Условные обозначения на обоях.		
	4. Виды клеев.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№9 Определение типа обоев	2	
	№10 Подбор обоев по условным обозначениям	2	
№11 Назначение клеев по типу	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить устный доклад по видам обоев Подготовить устный доклад по видам клеев.	<b>9</b>	
	Итоговая аттестация в форме зачета	<b>1</b>	
		<b>Итого</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>152</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>	
	<b>В том числе лабораторно- практические занятия</b>	<b>50</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_ «Основы материаловедения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины.
- натуральные образцы материалов и изделий по темам дисциплины.
- комплект материалов на электронном носителе;
- интерактивная доска;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионными программами,

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. А.А. Алимов, В.В.Воронин Строительные материалы. Учебник. Москва Изд. Центр «Академия» 2014г.
2. Парикова Е.В., Фомичева Г.Н., Елизарова В.А. Материаловедение (сухое строительство). М «Академия» 2014г.
3. Смирнов В.А., Ефимов Б.А., Куликов О.В. Материаловедение для отделочных строительных работ. М., 2014.

**Подписные издания:**

Журналы

1. Строительные материалы - индекс 29809
2. Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века - индекс 27209
3. Интерьер + дизайн - индекс 72110

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://base1.gostedu.ru> - ГОСТы, ОСТы, СНИПы, СанПиНы, РД - образовательный ресурс для учащихся высших и средних учебных заведений

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Выполнение практических занятий предполагает наличие кабинета «Основы материаловедения» и рабочих мест.

В процессе обучения используются различные виды информационнокоммуникативных технологий.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее, чем одним учебным печатным или электронным изданием по дисциплине.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленным учебным заведением.

Текущий контроль освоения содержания учебной программы осуществляется в форме тестовых заданий и практических занятий.

По окончании курса обучения проводится итоговая контрольная работа в виде зачета.

### **3.4 Кадровое обеспечение учебной дисциплины.**

Реализация учебной дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>освоенные умения:</b>	
Рационально и комплексно использовать строительные и отделочные материалы	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа Лабораторная работа №2
Приготавливать окрасочные материалы, грунтовки, шпаклёвки, вспомогательные материалы	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа №8
Подбирать обои, плёнки, клеи к данным поверхностям.	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа Практические работы №13, 14, 15
Подбирать материалы для ремонтных работ.	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа №10, 11,12
<b>усвоенные знания</b>	
Классификацию и основные свойства строительных материалов	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа №1
Вспомогательные материалы для малярных работ.	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа №9
Виды связующих для водных и неводных окрасочных составов	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа №5,6
Виды готовых лакокрасочных материалов.	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа №10, 11
Виды материалов для оклеивания и клеи.	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа №13, 14, 15

*ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Профессия*

*ОКПР13450 Маляр*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 02. ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Организация-разработчик: ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»

Разработчик:

Преподаватель: Ишкаева Ольга Игнатьевна

Методист: Микушина Татьяна Ильинична

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по укрупненной группе профессий **08.00.00 Техника и технологии строительства, 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):  
**ПМ.03 Технология малярных работ,**  
профессия ОКПР **13450 Маляр**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

- в программах профессионального обучения,
- в программах дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) по профессиям рабочих:

ОКПР **19727 Штукатур,**

ОКПР **13450 Маляр,**

ОКПР **15220 Облицовщик - плиточник,**

ОКПР **15214 Облицовщик - мозаичник,**

ОКПР **15224 Облицовщик синтетическими материалами,**

ОКПР **Монтажник каркасно-обшивочных конструкций**

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
Составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ.  
Читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

Классификацию зданий и сооружений

Элементы зданий

Строительные работы и процессы

Квалификацию строительных рабочих

Основные сведения по организации труда работ

Классификацию оборудования для отделочных работ

Виды отделочных работ и последовательность их выполнения

Нормирующую документацию на отделочные работы

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК.3.1. Составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ ПК 3.2.

Читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.

ПК 3.3. Классификацию зданий и сооружений; элементы зданий; строительные работы и процессы; квалификацию строительных рабочих

ПК 3.4. Виды отделочных работ и последовательность их выполнения; нормирующую документацию на отделочные работы

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;  
лекционных уроков - 64 часа, лабораторных и практических - 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
<b>в том числе:</b>	
Лабораторно-практические занятия	48
Лекционные занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Структура и содержание учебной дисциплины: «Основы технологии отделочных строительных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы обучающихся, курсовая работа (проект), (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
		<b>112</b>		
Тема 1. Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1	
	1.Классификация по видам и функциональному назначению			
	2.Классификация по капитальности			
Тема 2. Общие сведения о зданиях и сооружениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	
	Понятия о зданиях и сооружениях, их классификация. Требования к зданиям и сооружениям			
	Фундаменты: виды, классификация			
	Самостоятельная работа с литературой. Выписать новые термины.			
	Стены, элементы стен			
	Окна, двери, крыши, полы, лестницы			
	<b>Практические занятия</b>			
	№ 1. Изображение различных видов фундаментов			<b>6</b>
	№2. Изображение элементов стен			1
	№3. Изображение элементов окон, дверей, крыш, полов			1
	№4. Определение конструкции здания на строительном чертеже			2
Тема 3. Механизация строительных работ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1	
	Механизация в малярных работах. Шпаклёвочные агрегаты			
	Краскораспылители			
Краскопульты, окрасочные агрегаты				
Шлифовальные машинки				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>			
Вычерчивание схем устройства краскораспылителей и форсунок. Вычерчивание схем устройства шлифовальных машинок.				
Тема 4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2	

<b>Общие сведения о производстве строительных работ.</b> <b>Техническая документация на строительные работы.</b>	Общие сведения о строительных работах. Виды и назначение.		
	Понятие о строительном производстве и строительных процессах. Строительные работы		
	Составление схемы:		
	Проект производства работ. Технологические карты.		
	Норма времени		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№5. Чтение чертежей	2	
	№6. Составление схемы: технологическая последовательность выполнения общестроительных работ	2	
<b>Тема 5</b> <b>Классификация отделочных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Требования СНиП готовности здания под отделочные работы	<b>4</b>	
	Требования, предъявляемые к поверхности под окрашивание		
	Требования, предъявляемые к поверхности под оклейку обоями		
	Определение видов окраски и объёма работ		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№7. Характеристика и применение различных видов окрасок	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.</b> <b>Инструменты и приспособления для выполнения отделочных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Ручной инструмент для подготовки поверхностей под отделочные работы. Контрольно - измерительные приборы.		
	Шпателя для выполнения отделочных работ		
	Различные виды кистей для выполнения окрасочных работ		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№8. Отработка приёмов работы с контрольно - измерительными приборами	2	
	№9. Отработка приёмов работы с различными видами шпателей	2	
	№10. Отработка приёмов работы с различными видами кистей	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		

	Отработка приемов с различными видами шпателей Работа со справочником ANZA. Описание инструментов и их назначения. Отработка приёмов работы с различными видами кистей		
<b>Тема 7.</b> <b>Способы подготовки поверхности вручную под отделочные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание		
	Подготовка оштукатуренных и бетонных поверхностей под отделку.		
	Подготовка деревянных поверхностей под отделку		
	Приёмы расшивки трещин		
	Приёмы подмазки трещин		
	Приёмы огрунтовки поверхностей различными составами		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№11. Приёмы работы со шпателем и кистью	2	
	№12. Приёмы работы со шпателем и кистью по деревянным поверхностям	2	
	№13. Приёмы подготовки металлических поверхностей под отделку	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
Составление схемы подготовки поверхностей Отработка приёмов работы со шпателем и кистью. Отработка приёмов расшивки и подмазки трещин. Отработка приёмов подготовки металлических поверхностей под отделку.			
<b>Тема 8.</b> <b>Способы нанесения строительных отделочных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Приёмы приготовления сухих строительных смесей к работе		
	Виды сухих строительных смесей		
	Приёмы нанесения штукатурных смесей по маякам		
	Приёмы шпаклевания оштукатуренных поверхностей		
	Приёмы окраски оштукатуренных поверхностей различными малярными составами		
	Приёмы окраски деревянных поверхностей		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№14. Приёмы набрасывания штукатурных смесей на поверхность	2	
	№15. Отработка приёмов правильного использования шпателей и кельм	2	
	№16. Отработка приёмов правильно держать малярный инструмент	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
Отработка приёмов набрасывания штукатурных смесей на поверхность Отработка приёмов окраски оштукатуренных поверхностей различными малярными составами Отработка приёмов окраски деревянных поверхностей			
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2

<b>Особенности нанесения строительных отделочных материалов</b>	Особенности нанесения различных смесей на различные поверхности		
	Особенности нанесения различных смесей Ветонит и Кнауф		
	Особенности нанесения окрасочных материалов фирмы Тиккурила: Тайка и Тунто		
	Особенности нанесения окрасочных материалов Ойкос		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№17. Приёмы нанесения шпаклёвочных смесей на поверхность	1	
	№18. Приёмы нанесения лазурей и красок Тайка	1	
	№19. Приёмы нанесения окрасочных материалов Тунто	1	
	№20. Приёмы нанесения различных красок Ойкос	1	
		<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработка приёмов нанесения шпаклёвочных смесей на поверхность. Работа со справочниками Отработка приёмов обработки окрасочных материалов Тайка Отработка приёмов обработки окрасочных материалов Ойкос			
<b>Тема 10. Эстетика внутренней и наружной отделки зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Влияние цвета на эстетическое восприятие отделки.		
	Влияние ахроматических и хроматических тонов на психику человека.		
	Использование приближающих и удаляющих цветов в малярных работах.		
	Выбор цвета для отделки помещений различного назначения		
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	№21. Определение основных, дополнительных и ахроматических тонов	2	
	№22. Подбор приближающих и удаляющих цветов для помещений	2	
	№23. Выбор цвета материалов для отделки помещений различного назначения	2	
	№24. Выбор цвета материалов для отделки фасадов.	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой Отработка приёмов по подбору приближающих и удаляющих цветов для помещений. Отработка приёмов по подбору цвета для различных помещений Отработка приёмов по подбору цвета для отделки фасадов.	<b>6</b>		
<b>Тема 11. Современные технологии выполнения отделочных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Современные инструменты и приспособления для малярных работ		
	Современные инструменты и приспособления для выполнения Венецианской штукатурки.		
	Современные инструменты и приспособления для обойных работ.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	

	№25. Подбор валиков и кистей для выполнения малярных работ	2	
	№26. Особенности инструментов для выполнения Венецианских штукатурок. Приёмы работы с инструментами, материалы для Венецианских штукатурок	2	
	№27. Использование различных инструментов при оклеечных работах при использовании различных оклеечных материалов.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочником А^А Отработка приёмов нанесения Венецианской штукатурки Отработка приёмов использования инструментов при выполнении оклеечных работ.	6	
<b>Тема 12. Механизированное выполнение отделочных работ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Приёмы нанесения шпатлёвок.		
	Приёмы намазывания уголков механизированным способом		
	Приёмы работы штукатурными механизмами		
	Приёмы работы с окрасочными механизмами.		
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>		<b>1</b>	
		<b>Итого</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>168</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>112</b>	
<b>В том числе лабораторно- практические занятия</b>		<b>48</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>56</b>	

).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_ «Основы материаловедения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины.
- натуральные образцы материалов и изделий по темам дисциплины.
- комплект материалов на электронном носителе;
- интерактивная доска;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионными программами

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Л.Н. Мороз «Маляр» «Феникс» Ростов - на Дону 2009
2. Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичёва, В.А. Елизарова «Материаловедение» «Академия» Москва 2010
3. В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков, И.В. Баландина. Н.А. Сканави «Материаловедение для отделочных работ» «Академия» Москва 2004

Дополнительные источники:

1. «Tikkurila» - королева красок, «Tikkurila» 2013
2. Д.А. Титарев «Применение ГКЛ в строительстве» «АНО СПб Научно - технический центр» Санкт - Петербург 2005
3. А.А. Федулов, Л.М. Лось, Т.Н. Скворцов «Современная отделка помещений с использованием комплектных систем «Knauf» Стройматериалы РИФ Москва 1990
4. В.Д. Чмырь «Материаловедение для отделочников - строителей» Высшая школа, Москва 1990
5. Информационные брошюры «Крепс» 2009, «Плитонит 2009, «Tikkurila» 2013, «Knauf» 2014, «Vetonit» 2010 и др.

**Подписные издания:**

Журналы

1. Строительные материалы - индекс 29809
2. Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века - индекс 27209
3. Интерьер + дизайн - индекс 72110

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://base1.gostedu.ru> - ГОСТы, ОСТы, СНИПы, СанПиНы, РД - образовательный ресурс для учащихся высших и средних учебных заведений

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Выполнение практических занятий предполагает наличие кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ» и рабочих мест.

В процессе обучения используются различные виды информационно - коммуникативных технологий.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее, чем одним учебным печатным или электронным изданием по дисциплине.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленным учебным заведением.

Текущий контроль освоения содержания учебной программы осуществляется в форме тестовых заданий и практических занятий.

По окончании курса обучения проводится итоговая контрольная работа в виде зачета.

### **3.4 Кадровое обеспечение учебной дисциплины.**

Реализация учебной дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) освоенные умения:</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Изображать различные элементы здания Определять конструкции здания на строительном чертеже Чтение чертежей Составление схемы: технологическая последовательность выполнения общестроительных работ	Устный опрос. Практическая работа №5
Изображать различные механизмы. Определять названия и назначения механизмов.	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа
Отрабатывать навыки работы со справочниками, технической документацией	Устный опрос. Практическая работа №6 Внеаудиторная самостоятельная работа
Подбирать ручные инструменты: валики, шпатели, контрольно - измерительный инструмент, кисти	Устный опрос. Практическая работа №8, 9, 10 Внеаудиторная самостоятельная работа
Подготавливать различные поверхности к отделке. Уметь составлять схемы по проведению работ.	Устный опрос. Практическая работа №11, 12,13 Внеаудиторная самостоятельная работа
Обрабатывать различные поверхности. Знать виды сухих шпаклёвочных материалов	Устный опрос. Практическая работа №17
Выполнять окрасочные работы. Знать виды окрасочных материалов	Устный опрос. Практическая работа №18, 19, 20
Подбирать цвет отделки по типу помещения.	Устный опрос. Практическая работа №23, 24
Классификация зданий и сооружений, части зданий, их конструкции и назначение	Устный опрос. Практическая работа №7 Внеаудиторная самостоятельная работа
Виды общестроительных и отделочных работ и последовательность их выполнения	Устный опрос. Практическая работа №5 Внеаудиторная самостоятельная работа
Техническая документация на производство общестроительных и отделочных работ	Устный опрос. Практическая работа №6 Внеаудиторная самостоятельная работа
Виды и назначение инструментов, приспособлений, оборудования, применяемых при выполнении отделочных работ	Устный опрос. Практическая работа №8, 9.10 Внеаудиторная самостоятельная работа
Виды и назначение цветовой отделки по типу помещения.	Устный опрос. Практическая работа №22

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03. ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ**

**Санкт-Петербург 2017**

Организация-разработчик: ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»

Разработчик:

Преподаватель: Ишкаева Ольга Игнатьевна

Методист: Микушина Татьяна Ильинична

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 20</b>	
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО 22 МОДУЛЯ</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по укрупненной группе профессий **08.00.00 Техника и технологии строительства, 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.03 Технология малярных работ**, профессия ОКПР **13450 Маляр**

соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

и профессиональных компетенций (ПК):

ПК.3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК 3.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.

ПК 3.3. Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК 3.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована

- в программах профессионального обучения,
- в программах дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) по профессиям рабочих:

**ОКПР 13450 Маляр**

уровень образования: основное общее без предъявления требований к опыту работы.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практическим опыт:**

- выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;
- окрашивания поверхностей различными малярными составами;
- оклеивания поверхностей различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;

**уметь:**

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности материалов;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- оклеивать поверхности макулатурой;
- подготавливать различные поверхности к оклейке обоями;
- подготавливать обои к работе;
- приготавливать нейтрализующие растворы;
- приготавливать шпаклевочные составы;
- приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;
- приготавливать окрасочные составы необходимого тона;
- приготавливать клей;
- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- осуществлять обработку поверхности олифой;
- протравливать штукатурки нейтрализующим раствором;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;
- покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную;
- вытягивать филенки;
- выполнять декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень;
- отделывать поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона;
- отделывать поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками;
- контролировать качество окраски; наносить клеевые составы на поверхности;
- оклеивать потолки обоями; оклеивать стены различными обоями;
- контролировать качество обойных работ;
- ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
- ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- контролировать качество ремонтных работ;
- соблюдать безопасные условия труда;

**знать:**

- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей; методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- основы экономики труда;
- правила техники безопасности;
- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и

- обойных работ.
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей; назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;
  - устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов;
  - способы копирования и вырезания трафаретов;
  - способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
  - устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов;
  - способы варки клея; способы приготовления окрасочных составов;
  - способы подбора окрасочных составов;
  - правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия;
  - требования, предъявляемые к качеству материалов;
  - требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ;
  - основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
  - свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ;
  - технологическую последовательность выполнения малярных работ;
  - способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;
  - виды росписей;
  - способы вытягивания филонок;
  - приемы окрашивания по трафарету;
  - виды, причины и технологию устранения дефектов;
  - контроль качества малярных работ;
  - правила техники безопасности при выполнении малярных работ;
  - технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;
  - виды обоев;
  - принцип раскроя обоев;
  - условия оклеивания различных видов обоев и пленок;
  - виды, причины и технологию устранения дефектов;
  - правила техники безопасности при выполнении обойных работ;
  - технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами;
  - требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей;
  - правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего - **2109** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 807 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 538 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 269 часов; учебной и производственной практики - 1302 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности профессионального модуля **ПМ.03. Выполнение малярных работ**,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
ПК 3.2	Окрашивать поверхности различными малярными составами
ПК 3.3	Оклеивать поверхности различными материалами
ПК 3.4	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03. ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, Часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	
ПК. 3.1 -ПК. 3.4	Раздел 1. Подготовка и выполнение малярных работ	1839	538	180	269	1032	
ПК. 3.1 -ПК. 3.4	Производственная практика (итоговая концентрированная практика) часов	270					270
	<i>Всего:</i>	2109	538	180	269	1032	270

### 3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю. ПМ.03. ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	<i>Объём часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2	3	4
Раздел 1 Подготовка и выполнение малярных работ		2109	
МДК.03.01 Технология малярных работ		807	
Тема 1.1. Введение.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Значение профессионального мастерства в обеспечении высокого качества труда. Цели и задачи дисциплины, междисциплинарная связь. Квалификационная характеристика.</p>	2	1
Тема 1.2. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность при выполнении отделочных работ	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основы законодательства по охране труда подростков.</p> <p>2. Трудовая дисциплина.</p> <p>3. Безопасные условия труда.</p> <p>4. Общие правила при работе с ручным и механизированным инструментом.</p> <p>5. Пожарная и электробезопасность при выполнении малярных работ</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№1 Ознакомительная экскурсия по учебным мастерским на тему: Безопасные условия труда при малярных работах</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить устный ответ о безопасных условиях труда в мастерских</p>	20	2
Тема 1.3. Классификация и виды отделочных	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Назначение и виды отделочных работ. Классификация отделочных работ</p>	4	2

работ с краткой характеристикой	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№2	Составление технологической карты по заданию.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать рефераты: Подготовить устный ответ: Последовательность выполнения отделочных работ		<b>14</b>	
Тема 1.4.  Общие сведения о штукатурных работах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	2
	1	Назначение, виды и классификация штукатурных работ		
	2	Штукатурные инструменты и приспособления.		
	3	Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	№3	Составление технологической карты по заданию	2	
	№4	Работа со справочником СНиП, требования к поверхностям под оштукатуривание	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработать навыки работы со спецлитературой.		<b>15</b>	
Тема 1.5.  Общие сведения о малярных работах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>17</b>	2
	1	Требования к готовности зданий и поверхностей под окраску.		
	2	Виды малярных и декоративных отделок.		
	3	Свойства и классификация окрасочных материалов.		
	4	Основные компоненты окрасочных составов.		
	5	Ручные, механизированные инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	№5	Классификация лакокрасочных составов	7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить устный ответ: По видам малярных и декоративных отделок; По требованию к готовности зданий и поверхностей под окраску; По свойствам и классификация окрасочных материалов		<b>16</b>	
	Тема 1.6.  Подготовка и обработка оштукатуренных и	<b>Содержание учебного материала</b>		
1		Требования СНиП к поверхностям подлежащим окрашиванию водными составами.		
2		Технологическая последовательность подготовки и обработки оштукатуренных стен и потолков.		

<b>бетонных поверхностей под окраску водными составами</b>	3	Виды грунтовок, шпаклёвок, подмазочных паст.		
	4	Способы и приёмы очистки оштукатуренных и бетонных поверхностей.		
	5	Приёмы расшивки и подмазки трещин и потолочных рустов		
	6	Приёмы огрунтовки стен и потолков ручным и механизированным инструментом.		
	7	Приёмы шпаклевания и шлифования поверхностей.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	№6	Составление технологической карты «Технология подготовки и обработки оштукатуренных стен под высококачественную окраску.	4	
	№7	Приёмы расшивки и подмазки трещин и потолочных рустов	4	
	№8	Приёмы шпатлевания поверхностей	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить технологическую карту по подготовке, обработке оштукатуренных и бетонных поверхностей простым, улучшенным и высококачественным способом		<b>20</b>	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21</b>	<b>2</b>
<b>Подготовка и обработка различных поверхностей под окраску неводными составами</b>	1	Требования СНиП к различным поверхностям.		
	2	Технологическая последовательность подготовки и обработки различных поверхностей под простую, улучшенную и высококачественную окраску.		
	3	Виды грунтовок, шпаклёвок, подмазочных паст под неводные окрасочные составы.		
	4	Способы и приёмы очистки различных поверхностей ручным и механизированным инструментом.		
	5	Приёмы расшивки, вырезания сучков и засмолов, подмазки трещин деревянных поверхностей.		
	6	Приёмы обработки ГКЛ, ДВП. ДСП поверхностей.		
	7	Приёмы и способы огрунтовки различных поверхностей ручным и механизированным инструментом.		
	8	Приёмы и способы шпаклевания и шлифования различных поверхностей		
	9	Требования СНиП к качеству подготовленных и обработанных поверхностей.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>15</b>	
№9	Составление технологической карты «Технология подготовки и обработки оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску».	5		
№10	Составление технологической карты «Технологический процесс подготовки и обработки деревянных поверхностей под высококачественную окраску».	5		
№11	Составление технологической карты подготовки и обработке металлических поверхностей под окраску.	5		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить технологические карты по подготовке и обработке бетонных, оштукатуренных, деревянных, металлических и поверхностей к отделке	<b>22</b>		
<b>Тема 1.8. Окраска оштукатуренных и бетонных поверхностей водными составами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>	2	
	1			Область применения и классификация водных красок. Требования СНиП к водным окрасочным составам.
	2			Инструменты и приспособления для окраски потолков и стен.
	3			Технологическая последовательность окраски стен и потолков
	4			Окраска поверхностей различными окрасочными составами.
	5			Дефекты различных окрасок.
	6			Приёмы нанесения окрасочных составов.
	7			Требования СНиП к окрашенным поверхностям.
		<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	№12	Подбор инструментов к малярным работам по индивидуальному заданию	4	
	№13	Технологическая карта по окраске поверхностей водно-дисперсными материалами	4	
	№14		4	
		Приёмы окраски оштукатуренных и бетонных поверхностей ручными инструментами		
	№15	Приёмы окрашивания поверхностей краскораспылителем водными составами	4	
	№16	Приёмы окраски поверхности известковыми и цементными составами	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему по окраске оштукатуренных и бетонных поверхностей	<b>35</b>	
<b>Тема 1.9. Окраска различных поверхностей неводными составами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>	2	
	1			Область применения неводных окрасок, классификация неводных окрасок.
	2			Требования СНиП к неводным окрасочным составам.
	3			Инструменты и приспособления для окраски различных поверхностей.
	4			Технологическая последовательность окраски различных поверхностей неводными составами механизированным и ручным инструментом.
	5			Дефекты окрашенных поверхностей.
	6			Виды защитных красок для металлических поверхностей.
	7			Окраска паркета и деревянных полов, деревянных окон и дверей современными материалами.
	8			Требования СНиП к окрашенным поверхностям.
	9	Полезные советы при окраске современными материалами.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>		

	№17	Подбор инструментов и приспособлений для окраски оштукатуренных и бетонных поверхностей	5	
	№18	Технологическая карта окраски оштукатуренных и бетонных поверхностей неводными составами ручным инструментом.	5	
	№19	Технологическая карта окраски металлических поверхностей неводными составами ручным инструментом	5	
	№20	Технологическая карта окраски металлических поверхностей неводными составами ручным инструментом.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему по окрашиванию оштукатуренных, бетонных, металлических и деревянных поверхностей		<b>35</b>	
<b>Тема 1.10.</b>  <b>Эстетика внутренней и наружной отделки зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	1	Эстетические требования к внутренней и наружной отделке зданий.		
	2	Красота архитектурных пропорций в отделке фасадов.		
	3	Современные цветовые решения отделки помещений.		
	4	Требования СНиП в эстетическом оформлении помещений.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№21	Подбор цвета материалов для внутренней отделки помещений	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить устный доклад: Эстетические требования к внутренней и наружной отделки зданий и современные цветовые решения отделки помещений		<b>22</b>		
<b>Тема 1.11.</b>  <b>Основы цветоведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	<b>2</b>
	1	Свет и цвет в природе.		
	2	Значение цвета в жизни человека.		
	3	Ахроматические и хроматические цвета.		
	4	Законы смешивания цветов.		
	5	Дополнительные цвета и их свойства.		
	6	Разбелы и затемнения. Цвет и фактура.		
	7	Основные свойства цветов.		
	8	Проектирование цветовой отделки.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	№22	Основные свойства цветов	5	
	№23	Проектирование цветовой отделки	5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить устный доклад на тему: «Влияние цвета на психику человека»		<b>22</b>		

<b>Тема 1.12.</b>  <b>Окраска фасадов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	<b>2</b>
	1	Виды и назначение отделки фасадов.		
	2	Роль цветовой гаммы в отделке современных зданий.		
	3	Готовность фасадов к производству малярных работ.		
	4	Технологическая последовательность окраски фасадов различными составами.		
	5	Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ на фасаде.		
	6	Организация труда и рабочего места при окраске фасадов.		
	7	Окраска фасадов различными окрасочными составами.		
	8	Основные дефекты окрашенных фасадов.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	№24	Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ на фасаде.	5	
№25	Технологическая последовательность окраски фасадов различными составами	5		
<b>Самостоятельные работы обучающихся:</b> Рассказать схему окраски фасадов		<b>22</b>		
<b>Тема 1.13.</b>  <b>Декоративно - художественная отделка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>38</b>	<b>2</b>
	1	Назначение и виды малярных отделок. Выбор отделки для помещений.		
	2	Разбивка поверхностей на панели, гобелены, фризы. Современные инструменты и приспособления используемые в работе.		
	3	Виды трафаретов и их назначение. Приёмы изготовления и набивки трафаретного рисунка.		
	4	Аэрография. Приёмы нанесения аэрографии.		
	5	Приёмы отделки поверхностей набрызгом, торцовкой, губкой.		
	6	Фактурная отделка поверхностей, виды фактурных отделок. Окраска поверхностей под различные породы дерева.		
	7	Окраска поверхностей под различные породы камня. Применение новых технологий на основе современных материалов ведущих фирм.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>	
	№26	Приёмы изготовления различных трафаретов.	3	
	№27	Приёмы набивки одноцветных трафаретов.	3	
	№28	Приёмы набивки разноцветных трафаретов.	4	
	№29	Окраска поверхности под породы дерева в учебном центре «Tikkurila»	4	
	№30	Приёмы окрашивания поверхности «Под мрамор»	4	
№31	Приёмы окрашивания поверхностей красками и лазурями «Тайка» и «Тунто» фирмы «Tikkurila» в учебном центре «Tikkurila»	4		

	<b>Самостоятельные работы обучающихся:</b> Составить схему изготовления трафарета и набивки трафаретного рисунка на поверхность	<b>10</b>		
<b>Тема 1.14.</b> <b>Обойные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>39</b>	2	
	1			Общие сведения об обойных работах. Виды обоев и клеев.
	2			Назначение обоев и типы обоев. Выбор обоев. Технология подготовки обоев к оклейке.
	3			Виды плёнок и их назначение. Подготовка плёнок к оклейке.
	4			Требования СНиП к поверхностям.
	5			Технология оклеивания потолков, стен и др. поверхностей. Приёмы нанесения клея на поверхности и на полотна.
	6			Технология наклеивания других материалов на поверхность.
	7			Используемые инструменты для нанесения «Жидких обоев».
	8	Виды «Жидких обоев». Приёмы их нанесения на поверхность.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	№32	Подбор обоев для помещений по назначению помещений	3	
	№33	Подбор обоев для помещений в соответствии со сторонами света	3	
	№34	Технология подготовки обоев к оклейке	3	
	№35	Технология подготовки плёнок к оклейке	3	
	№36	Приёмы подготовки клеев к работе	2	
	№37	Технологический процесс оклейки стен высококачественными обоями	2	
№38	Технология оклеивания поверхностей самоклеящимися плёнками	2		
№39	Технология наклеивания бордюров	2		
	<b>Самостоятельные работы обучающихся:</b> Составить технологическую карту подготовки, обработки и оклеивания поверхностей различными видами обоев.	<b>7</b>		
<b>Тема 1.15.</b> <b>Ремонт ранее окрашенных и оклеенных поверхностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>35</b>	2	
	1			Оценка состояния поверхностей.
	2			Приёмы очистки различных поверхностей от старой краски химическим способом.
	3			Приёмы очистки различных поверхностей от старой краски механическим способом.
	4			Приёмы удаления плесени.
	5			Дефекты окрасочных покрытий и способы удаления.

	6	Приёмы подготовки различных поверхностей под окраску.		
	7	Приёмы протравливания поверхностей соляной кислотой.		
	8	Причины повреждения ранее окрашенных оштукатуренных поверхностей.		
	9	Способы снятия различных старых обоев и плёнок.		
	10	Дефекты ранее оклеенных поверхностей и их исправление.		
	11	Приёмы ремонта ранее оклеенных поверхностей плёнками.		
	12	Приёмы ремонта поверхностей ранее отделанных «Жидкими обоями».		
	<b>Практические работы</b>		<b>25</b>	
	№40	Приёмы очистки деревянных поверхностей от старой краски химическим способом (смывки, пасты)	4	
	№41	Приёмы снятия старых красок механическим способом (корщёткой, наждачной шкуркой, шпателем, скребком)	3	
	№42	Приёмы удаления старых окрасочных составов термическим способом (электрофен).	3	
	№43	Приёмы подготовки ранее окрашенных металлических поверхностей под окраску.	3	
	№44	Приёмы снятия старых обоев и плёнок	3	
	№45	Исправление дефектов при оклеечных работах.	3	
	№46	Дефекты ранее окрашенных поверхностей водными составами и их исправление.	3	
	№47	Дефекты ранее окрашенных поверхностей неводными составами и их исправление	3	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся:</b> Подготовить устный доклад: Дефекты окрасочных покрытий и способы удаления		<b>8</b>	
<b>Тема 1.16.</b> <b>Особенности выполнения отделочных работ при отрицательных высоких температур воздуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	2
	1	Общие сведения.		
	2	Приёмы подготовки поверхностей внутри и снаружи помещений при отрицательных температурах.		
	3	Приёмы оштукатуривания поверхностей при высоких и отрицательных температурах.		
	4	Приёмы выполнения внутренних малярных работ в зимнее и летнее время.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	№48	Приёмы подготовки поверхностей внутри и снаружи помещений при отрицательных и высоких температур воздуха	5	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся:</b> Подготовить устный доклад: Безопасные условия труда в зимнее время		<b>6</b>	

<b>Тема 1.17. Контроль качества отделочных работ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
		Требования СНиП к качеству водных и неводных окрасок.		
		Требования СНиП к качеству обойных работ.		
		Подведение итогов за полугодие.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>№49</b>	Навыки работы со справочником СНиП	2	
<b>Самостоятельные работы обучающихся:</b> Подготовка к дифференцированному зачёту по теме "Технология малярных работ"		<b>6</b>		
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>1</b>	
<b><i>Итого аудиторных занятий</i></b>			<b>538</b>	
<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>			<b>269</b>	
<b><i>Итого за курс МДК. 03.01.</i></b>			<b>807</b>	

#### Учебная практика.

1032

#### Виды работ:

- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности материалов;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;
- соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- предохранять поверхности от набрызгов краски;
- подготавливать различные поверхности к окраске;
- оклеивать поверхности макулатурой;
- подготавливать различные поверхности к оклейке обоями;
- подготавливать обои к работе;
- готовить нейтрализующие растворы;
- приготавливать шпаклевочные составы;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;</li> <li>• приготавливать клей;</li> <li>• контролировать качество подготовки и обработки поверхности;</li> <li>• осуществлять обработку поверхности олифой;</li> <li>• протравливать штукатурки нейтрализующим раствором;</li> <li>• грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;</li> <li>• шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом; <ul style="list-style-type: none"> <li>• окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;</li> </ul> </li> <li>• покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную;</li> <li>• вытягивать филенки; выполнять декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень;</li> <li>• отделывать поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона;</li> <li>• контролировать качество окраски; наносить клеевые составы на поверхности;</li> <li>• оклеивать стены различными обоями;</li> <li>• контролировать качество обойных работ;</li> <li>• ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;</li> <li>• ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;</li> <li>• контролировать качество ремонтных работ;</li> <li>• соблюдать безопасные условия труда;</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать рабочее место;</li> <li>• просчитывать объемы работ и потребности материалов;</li> <li>• определять пригодность применяемых материалов;</li> <li>• создавать безопасные условия труда;</li> <li>• очищать поверхности инструментами и машинами;</li> <li>• сглаживать поверхности;</li> <li>• подмазывать отдельные места;</li> <li>• соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;</li> <li>• предохранять поверхности от набрызгов краски;</li> <li>• подготавливать различные поверхности к окраске;</li> <li>• подготавливать различные поверхности к оклейке обоями;</li> <li>• подготавливать обои к работе;</li> </ul>	<p><b>270</b></p>	

- приготавливать шпаклевочные составы;
- приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;
- приготавливать клей;
- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;
- контролировать качество окраски; наносить клеевые составы на поверхности;
- оклеивать стены различными обоями;
- контролировать качество обойных работ;
- ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
- ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- контролировать качество ремонтных работ;
- соблюдать безопасные условия труда.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета: "Основы технологии отделочных строительных работ".

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Посадочные места по количеству обучающихся  
Рабочее место преподавателя  
Комплект учебно-наглядных пособий «Маляр»  
Информационные стенды Дидактические материалы Наглядные пособия Макеты, плакаты, проспекты, каталоги.

#### Технические средства обучения:

Компьютер  
Мультимедиапроектор

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Буданов Б.А. Поплавский В.В., Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Москва.: АCADEMIA, 2014
2. Заваржин Н.Н., Технология отделочных строительных работ. М.: ИЦ Академия, 2016
3. Парикова Е.В., Фомичёва Г.Н., Елизарова В.А. «Материаловедение» «Академия» Москва 2015

##### Дополнительные источники:

1. Белоусов В.Д., Вершинина О.С. Малярные и штукатурные работы. - М.: 2014
2. Самойлов В.С. Работы с гипсокартонном. - М.: Аделант, 20141.
3. А.А. Федулов, Л.М. Лось, Т.Н. Скворцов «Современная отделка помещений с использованием комплектных систем «Knauf» Стройматериалы РИФ Москва 2014год

##### Подписные издания:

#### Информационные технологии:

##### Список дисков DVD, CD

1. Передвижные вышки, леса.
2. Энциклопедия (технологии современного строительства).
3. Электроинструмент, крепежные элементы.
4. STABILA Laser контрольно измерительный инструмент.
5. КНАУФ машинные технологии.
6. Современная отделка помещений с использованием комплектных систем КНАУФ.
7. Нормативные документы для строителей. Технологии современного строительства.
8. KNAUF. Техника PFT. Учебный фильм (механизация).
9. Презентация «Эстетика цветового дизайна»
10. Тиккурила «Окрасьте свой мир»
11. Тиккурила «Уникальные идеи»

12. Домашнее видео «Технология ремонта»
13. Домашнее видео «Технологический процесс подготовки, обработки и отделки оштукатуренных помещений»
14. Тиккурила «Программа цветового дизайна»

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса при реализации модуля предусматривает, использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

МДК.03.01 "Технология малярных работ" изучается в 1, 2, 3 и в течение 13 недель 4 семестра. Изучение теоретического материала и практические занятия проводятся в кабинете "Основы технологии отделочных строительных работ".

Изучение данного модуля происходит параллельно с изучением строительных дисциплин: ОП.01. Основы материаловедения и ОП.04. Основы технологии отделочных строительных работ.

Контроль знаний обучающихся по данному модулю проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация обучающихся - оценка знаний и умений проводится постоянно с помощью устных опросов. Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме дифференцированного зачета.

Консультации обучающихся проводятся в соответствии с графиком консультаций, составленных учебным процессом

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по направлению подготовки.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по направлению подготовки.

Мастера: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по направлению подготовки. Они должны иметь на 1 -2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03. ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение правил безопасности труда и производственной санитарии при производстве малярных работ;</li> <li>- выполнение подготовительных работ различной степени сложности при производстве малярных работ профессионально и качественно в соответствии с требованиями СНиПа и ГОСТа.</li> <li>- обоснованность выбора приёмов работы при производстве малярных работ в соответствии с требуемым качеством;</li> <li>- соблюдение последовательности операций при производстве малярных работ в соответствии с технологическим процессом.</li> </ul>	Экспертная оценка качества выполненных работ Наблюдение Во время учебной и производственной практики. Практические работы № 6, 7, 8
ПК.3.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение окрашивания разнородных поверхностей различной степени сложности высокого качества в соответствии с требованиями СНиПа и ГОСТа, соблюдение требованиям технологической последовательности выполнения малярных работ.</li> <li>- обоснованность выбора приёмов работы при производстве малярных работ в соответствии с требуемым качеством;</li> <li>- соблюдение последовательности операций при производстве малярных работ в соответствии с технологическим процессом.</li> </ul>	Наблюдение во время учебной и производственной практики. Экспертная оценка качества выполненных работ. Практические работы №12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
ПК.3.3. Оклеивать поверхности различными материалами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное освоение отделочных работ, по выполнению чистой отделки окрашенных поверхностей различной степени сложности в соответствии с требованиями СНиПа и ГОСТа</li> <li>- обоснованность выбора приёмов работы при производстве малярных работ в соответствии с требуемым качеством;</li> <li>- соблюдение последовательности операций при производстве</li> </ul>	Наблюдение во время учебной и производственной практики. Экспертная оценка качества выполненных работ. Устное тестирование Практические работы №32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39

	малярных работ в соответствии с технологическим процессом.	
ПК.3.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение подготовки ремонтной поверхности различной степени сложности, подбор необходимого материала, инструмента, инвентаря, организация рабочего места, выполнение ремонта окрашенных поверхностей качественно и чисто в соответствии с требованиями СНиПа и ГОСТа;</li> <li>- обоснованность выбора приёмов работы при производстве малярных работ в соответствии с требуемым качеством;</li> <li>- соблюдение последовательности операций при производстве малярных работ в соответствии с технологическим процессом.</li> </ul>	<p>Наблюдение во время учебной и производственной практики.</p> <p>Экспертная оценка качества выполненных работ.</p> <p>Устное тестирование Практические работы №40, 41, 42, 34, 44, 45, 46, 47, 48, 49</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Наблюдение Положительные отзывы по итогам учебной и производственной практики
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Участие в профессиональных конкурсах мастерства. Рациональная организация рабочего места учебной и производственной практики	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Наблюдение. Участие в профессиональных конкурсах мастерства.
ОК. 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Осуществление анализа в процессе учебной и производственной практики. Прогнозирование и коррекция результатов собственных действий.	Наблюдение в процессе учебной и производственной практики. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Ведомость успеваемости (итоговая, текущая)
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения	Самостоятельная оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Отбор и использование	Наблюдение и экспертная оценка за активное участие в поиске необходимой информации. Тест. Реферат. Доклад. Nano

профессиональных задач	информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	информации в строительном производстве.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации для профессиональной деятельности, включая электронные средства и Интернет - ресурсы	Экспертная оценка. Электронная презентация. Реферат. Доклад. Наноинформации в строительном производстве нанотехнологии.
ОК. 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Активное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, рабочими в ходе обучения	Наблюдение.
ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Участие в военных сборах. Своевременная постановка на воинский учет. Участие в военно-патриотических мероприятиях	Наблюдение. Сопроводительные документы. Наличие предписного свидетельства.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Санкт-Петербург 2017**

Организация-разработчик: ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»

Разработчик:

Преподаватель: Ишкаева Ольга Игнатьевна

Методист: Микушина Татьяна Ильинична

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3.	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4.	УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) по укрупненной группе профессий **08.00.00 Техника и технологии строительства, 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, ОКПР 13450 Маляр** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

### **ПМ 03. Выполнение малярных работ**

#### **соответствующих общих компетенций (ОК):**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### **и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):**

**ПК 3.1** Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ **ПК 3.2** Окрашивать поверхности различными малярными составами **ПК 3.3** Оклеивать поверхности различными материалами **ПК 3.4** Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации или переподготовки по профессии рабочих ОКПР 13450 Маляр строительный; требуется общее среднее образование или профессиональная подготовка.

## **1.2. Цели и задачи программы учебной практики - требования к результатам освоения программы учебной практики.**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

#### ***Иметь практический опыт.***

- выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;
- окрашивания поверхностей различными малярными составами;

- оклеивания поверхностей различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей

**Уметь:**

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребность материалов;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;
- соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- предохранять поверхности от набрызгов краски;
- подготавливать различные поверхности к окраске;
- оклеивать поверхности макулатурой;
- подготавливать различные поверхности к оклейке обоями;
- подготавливать обои к работе;
- приготавливать нейтрализующие растворы; приготавливать шпаклевочные ;
- приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;
- приготавливать окрасочные составы необходимого тона;
- приготавливать клей;
- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- осуществлять обработку поверхности олифой
- протравливать штукатурки нейтрализующим раствором;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;
- покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную;
- вытягивать филенки;
- выполнять декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень;
- отделывать поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона;
- отделывать поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками;
- контролировать качество окраски;
- наносить клеевые составы на поверхности;
- оклеивать потолки обоями;
- оклеивать стены различными обоями;
- контролировать качество обойных работ;
- ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
- ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- контролировать качество ремонтных работ;
- соблюдать безопасные условия труда.

**Знать:**

- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- основы экономики труда;
- правила техники безопасности;
- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;

- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;
- назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;
- устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов;
- способы копирования и вырезания трафаретов;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов;
- способы варки клея;
- способы приготовления окрасочных составов;
- способы подбора окрасочных составов;
- правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия;
- требования, предъявляемые к качеству материалов;
- требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ;
- основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
- свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ;
- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;
- виды росписей;
- способы вытягивания филенок;
- приемы окрашивания по трафарету;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- контроль качества малярных работ;
- правила техники безопасности при выполнении малярных работ;
- технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;
- виды обоев;
- принцип раскроя обоев;
- условия оклеивания различных видов обоев и пленок;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- правила техники безопасности при выполнении обойных работ;
- технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами;
- требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей;
- правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

	<b>Всего</b>	<b>1032 часа.</b>
в том числе	ПМ 03	1032 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональной деятельности **ПМ.03 Выполнение малярных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
<b>ПК 3.1</b>	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
<b>ПК 3.2</b>	Окрашивать поверхности различными малярными составами
<b>ПК 3.3</b>	Оклеивать поверхности различными материалами
<b>ПК 3.4</b>	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
<b>ОК 3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 7</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Тематический план программы учебной практики по профессии ОКПР 13450 Маляр

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам				
			1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	
			17 недель	24 недели	17 недель	13 недель	9 недель
ПК 3.1 - ПК 3.4	ПМ.03 Выполнение малярных работ	1032	204	288	306	234	-
<i>ВСЕГО</i>		1032	204	288	306	234	-

### 3.2. Содержание обучения учебной практики

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)				
		Всего часов	1-й сем.	2-й сем.	3-й сем.	4-й сем.
ПМ. 03 Выполнение малярных работ						
МДК. 03.01 Технология малярных работ						
УП.03 Учебная практика						
<b>1 курс, 1-й семестр</b>						
<b>Тема 1. Вводное занятие</b>	1. Общие сведения о традициях лица, профессии. Общая характеристика учебного процесса. Роль учебной практики в подготовке квалифицированных рабочих. Демонстрация лучших работ, выполненных учащимися. Ознакомление с учебной мастерской. Расстановка учащихся по рабочим местам. Ознакомление учащихся с оборудованием учебной мастерской, инструментами и приспособлениями, организацией обучения и видами учебных работ. Ознакомление с режимом обучения, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебной мастерской.	<b>2</b>	2			
<b>Тема 2. Безопасные условия труда. Пожарная безопасность в</b>	1. Требования безопасных условий труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Причины травматизма. Виды травм, меры их предупреждения. Запрещающие и предупреждающие надписи. Индивидуальные средства	<b>4</b>	4			

учебных мастерских.		защиты органов дыхания и кожи.					
	2.	Правила и инструкции по безопасным условиям труда. Основные правила электробезопасности.					
	3.	Пожарная безопасность. Причины пожаров в помещениях учебных заведений. Меры предупреждения пожаров. Инструкция по пожарной безопасности. Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей при пожаре. Устройство и применение огнетушителей и внутренних пожарных кранов.					
<b>Тема 3. Экскурсия на строительный объект</b>	1.	Инструктирование по безопасности во время экскурсии на строительный объект. Учебно-воспитательные задачи экскурсии. Ознакомление с характером работы строительной организации, рабочими местами, планированием и организацией труда. Ознакомление учащихся с их будущей деятельностью в период учебной практики. Обобщение результатов экскурсии.	<b>12</b>	12			
<b>Тема 4. Подготовка к работе ручных инструментов, приспособлений для выполнения малярных работ</b>	1.	Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Подготовка к работе ручных инструментов: заточка шпателей, вязка кистей. Уход за кистями, валиками. Шпателями, их хранение. Замена покрытий валиков.	<b>24</b>	24			
<b>Тема 5. Учебные способы и приемы приготовления грунтовочных, шпатлевочных и окрасочных составов.</b>	1.	Ознакомление с видами, рецептурой и приемами приготовления шпатлевочных, грунтовочных и окрасочных составов	<b>126</b>	126			
	2.	Приготовление подмазочных паст и грунтовочных составов под водные и неводные окраски.					

<p><b>Тема 6.</b> <b>Учебные приемы коллерования окрасочных составов</b></p>	1.	<p>Приготовление окрасочных составов. Подбор колера по цвету и проверка соответствия по заданному образцу. Приемы разведения густотертых красок. Приготовление интенсивных, нормальных, разбеленных колеров. Процеживание окрасочных составов. Определение вязкости окрасочных составов.</p>	36	36			
<b>ИТОГО за 1-й семестр</b>			<b>204</b>	<b>204</b>			
<b>1 курс, 2-й семестр</b>							
<p><b>Тема 7.</b> <b>Учебные приемы подготовки и обработки различных поверхностей под окраску водными составами</b></p>	1.	<p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Удаление брызг раствора и очистка поверхностей в местах стыков плит, перекрытия, стеновых панелей и перегородок. Приемы очистки шпателем, металлической щеткой, скребком. Приемы и способы удаления ржавчины, маслянистых, битумных пятен, высолов.</p>	<b>138</b>		138		
2.	<p>Приемы расшивки и подмазки трещин. Показ и освоение приемы работ по очистке поверхностей, расшивке и подмазке трещин.</p>						
3.	<p>Показ и освоение приемов приготовления и нанесения грунтовок на поверхность с помощью кистей и валиков.</p>						
4.	<p>Показ и освоение приемов сплошного шпатлевания с помощью шпателей</p>						
5.	<p>Показ и освоение приемов шлифования поверхностей с помощью пемзы, наждачной бумаги.</p>						
6.	<p>Выполнение всех операций по подготовке и обработке оштукатуренных, бетонных, гипсобетонных поверхностей вручную.</p>						
<p><b>Тема 8.</b> <b>Учебные приемы подготовки и обработки различных поверхностей под</b></p>	1.	<p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Подготовка оштукатуренных бетонных поверхностей, очистка, расшивка трещин. Подготовка деревянных поверхностей, вырезка сучков, засмолов, нагелей. Расшивка и подмазка трещин. Очистка</p>	<b>150</b>		150		

<b>окраску неводными составами</b>		поверхностей от пыли и грязи.					
	2.	Учебные приемы работы по подготовке столярных изделий и полов с помощью стамески и цикли, наждачной бумаги.					
	3.	Учебная подготовка металлических поверхностей - очистка поверхностей радиаторов, конвекторов, решеток, труб от брызг раствора, ржавчины, окалины.					
	4.	Учебные приемы работы по очистке оштукатуренных бетонных и металлических поверхностей с помощью ручных щеток.					
	5.	Учебные приемы приготовления и нанесения грунтовок на поверхность с помощью кистей и валиков. Приготовление подмазочных составов. Учебные приемы заделки мелких трещин.					
	6.	Учебные приемы приготовления и нанесения шпатлевок на поверхность с помощью шпателей разных видов.					
	7.	Учебные приемы шлифования поверхности с помощью наждачной бумаги, пемзы.					
	8.	Выполнение всех операций по подготовке и обработке деревянных, оштукатуренных, бетонных, гипсобетонных и металлических поверхностей.					
<b>ИТОГО за 2-й семестр</b>			<b>288</b>		<b>288</b>		
<b>ВСЕГО за 1 курс</b>			<b>492</b>	<b>204</b>	<b>288</b>		
<b>2 курс, 3-й семестр</b>							
<b>Тема 9. Учебные приемы окраски различных поверхностей водными составами.</b>	1.	Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Ознакомление с инструментами и приспособлениями, применяемыми при окраске поверхностей водными составами.	<b>120</b>				120
	2.	Ознакомление со способами приготовления малярных составов различного назначения и приемами нанесения их на поверхности.					
	3.	Освоение приемов окраски стен и потолков кистями и					

		валиками.				
	4.	Проверка приготовленных окрасочных составов по вязкости, цвету.				
	5.	Ознакомление с общим устройством, принципами действия, приемами и правилами эксплуатации ручных краскопульты.				
	6.	Подготовка краскопульты к работе.				
	7.	Показ и освоение приемов работы удочкой. Уход за краскопульты. Контроль качества выполненных работ.				
<b>Тема 10.</b> <b>Учебные приемы окраски различных поверхностей неводными составами.</b>	1.	Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Ознакомление с видами, последовательностью и приемами выполнения работ при окраске масляными, эмалевыми и эмульсионными составами.	<b>120</b>			120
	2.	Приемы окрашивания поверхностей неводными составами кистью, валиками. Приемы растушевки флейцем. Приемы торцевания окрашенной поверхности.				
	3.	Окрашивание оконных переплетов кистями и валиками с защитными приспособлениями.				
	4.	Окрашивание труб, радиаторов и другого оборудования фигурными кистями, валиками и другими приспособлениями.				
	5.	Определения качества окраски и освоение способов исправления обнаруженных дефектов.				
<b>Тема 11.</b> <b>Учебные приемы выполнения простейших малярных отделок.</b>	1.	Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Ознакомление с видами отделок, видами выполняемых работ при отделке окрашенных поверхностей, последовательностью и приемами выполнения работ. Подготовка к работе и уход за инструментами и приспособлениями для отделки окрашенных поверхностей.	<b>66</b>			66
	2.	Приемы разметки поверхностей стен на панели. Вытягивание филенок колерами на водных и неводных связующих. Приготовление окрасочных составов для				

		набивки трафаретов. Приемы набивки рисунка по трафарету кистью, выполнение рисунка по трафарету.					
	3.	Подбор колера, гармонично сочетающегося с цветом фона. Нанесение рисунка на поверхность торцеванием, набрызгом, накаткой валиками. Контроль качества малярных отделок.					
<b>ИТОГО за 3-й семестр</b>			<b>306</b>			<b>306</b>	
<b>2 курс, 4-й семестр</b>							
<b>Тема 12. Учебные приемы оклеивания поверхностей обоями.</b>	1.	Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Ознакомление учащихся с инструментами и приспособлениями, применяемыми для обойных работ. Ознакомление с технологией обойных работ.	<b>102</b>				102
	2.	Обработка стыков между ГКЛ под оклеивание обоями. Подготовка поверхностей под оклейку обоями. Подбор обоев, пленки по оттенкам цвета.					
	3.	Подготовка обоев по оттенкам цвета. Подготовка обоев и раскрой на полотнища.					
	4.	Приготовление и процеживание клеевого состава. Подготовка эмульсии ПВА, клея «Бустилат» для наклеивания пленок. Приемы нанесения клейстера на поверхность, повторное проклеивание поверхности. Оклеивание сложных мест: углов, розеток. Контроль качества выполненных работ.					
<b>Тема 13. Учебные ремонтные малярные работы.</b>	1.	Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Ознакомление с видами, объемами и организацией ремонтных отделочных работ.	<b>120</b>				120
	2.	Ознакомление с приемами ремонта оштукатуренных поверхностей. Подготовка материалов и инструмента. Освоение приемов отбивки штукатурки и смывки набела. Приемы перетирки штукатурки, расшивки и затирки трещин, оштукатуривание отбитых мест.					
	3.	Подготовка поверхностей под окраску. Подготовка окрасочных составов.					

	4.	Приемы снятия ржавчины, набела, масляной краски, копоти, загрязнений. Окраска поверхностей водными и неводными составами.					
	5.	Приемы снятия старых обоев, пленок. Подготовка поверхностей стен для оклейки обоями. Раскрой и обрезка обоев.					
	<i>Дифференцированный зачёт:</i>		<b>12</b>				12
	<b>1.Окрашивание поверхностей стен водными составами</b>						
	<b>2.Окрашивание поверхностей стен неводными составами</b>						
	<b>ИТОГО за 4-й семестр</b>		<b>234</b>				<b>234</b>
	<b>ВСЕГО за 2-й курс</b>		<b>540</b>			<b>306</b>	<b>234</b>
	<i>ВСЕГО за курс обучения</i>		<i>1032</i>	<i>204</i>	<i>288</i>	<i>306</i>	<i>234</i>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебной мастерской для подготовки маляра и участка краскозаготовки.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочее место преподавателя
- рабочие места учащихся

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Завражин Н.Н., Технология отделочных строительных работ, М.: Академия, 2016;
2. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» - М.: «Академия», 2015 г.
3. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

*Справочники:*

1. Ольхина Е.А., Козина С.В., Кузнецова Л.Н. Справочник по отделочным строительным работам. М. Академия, 2011

*Электронные учебные издания:*

1. Технология штукатурных работ

*Подписные издания:*

Журналы

1. Строительные материалы - индекс 29809
2. Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века - индекс 27209
3. Интерьер + дизайн - индекс 72110

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики**

Учебная практика проводится дискретно, параллельно с изучением теоретической части МДК соответствующих направлений, пропорционально количеству часов на модуль, начиная с первого семестра в учебной мастерской или на строительном объекте.

В первом и втором семестрах 1 курса учебная практика проводится по 12 часов в неделю.

В третьем и в течение 13 недель четвёртого семестра учебная практика проводится по 18 часов в неделю.

Учебная практика заканчивается дифференцированным зачетом.

Дифференцированный зачет может проходить в форме проверочной работы, устанавливающей освоение видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций по модулю.

### **4.4. Кадровое обеспечение учебной практики**

Учебная практика проводится педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ПК 3.1.</b> Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения задания по УП
<b>ПК 3.2</b> Окрашивать поверхности различными малярными составами	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения задания по УП
<b>ПК 3.3</b> Оклеивать поверхности различными материалами	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения задания по УП
<b>ПК 3.4</b> Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе учебной практики. Экспертная оценка выполнения задания по УП

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Оценка выполнения практических работ. Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
<b>ОК 2.</b> Организовать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем	Оценка решения ситуационных профессиональных задач. Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.
<b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в процессе практики. Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Оценка содержания портфолио обучающегося.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Наблюдение за навыками работы в глобальных информационных сетях. Оценка содержания рефератов.
<b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в группе. Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в процессе производственной практики.
<b>ОК 7.</b> Исполнять воинскую обязанность, в	Наблюдение за поведением обучающегося в

том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

процессе участия в мероприятиях патриотического направления.  
Наблюдение за поведением обучающегося в процессе участия в мероприятиях, проводимых во время военных сборов.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Профессия*

*ОКПР13450 Маляр*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Организация-разработчик: ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»

Разработчик:

Преподаватель: Ишкаева Ольга Игнатьевна

Методист: Микушина Татьяна Ильинична

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14

### **3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **1.2 Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) по укрупненной группе профессий **08.00.00 Техника и технологии строительства, 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, ОКПР 13450 Маляр** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

#### **ПМ 03 Выполнение малярных работ**

##### **соответствующих общих компетенций (ОК):**

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

##### **и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):**

**ПК 3.1** Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ **ПК 3.2** Окрашивать поверхности различными малярными составами **ПК 3.3** Оклеивать поверхности различными материалами **ПК 3.4** Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации или переподготовки по профессии рабочих ОКПР 13450 Маляр строительный; требуется общее среднее образование или профессиональная подготовка.

#### **1.2. Цели и задачи программы производственной практики - требования к результатам освоения программы производственной практики.**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

##### ***Иметь практический опыт.***

- выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;
- окрашивания поверхностей различными малярными составами;
- оклеивания поверхностей различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей

**Уметь:**

- читать архитектурно-строительные чертежи;
  - организовывать рабочее место;
  - просчитывать объемы работ и потребность материалов;
  - экономно расходовать материалы;
  - определять пригодность применяемых материалов;
  - создавать безопасные условия труда;
  - очищать поверхности инструментами и машинами;
  - сглаживать поверхности;
  - подмазывать отдельные места;
  - соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
  - предохранять поверхности от набрызгов краски;
  - подготавливать различные поверхности к окраске;
  - оклеивать поверхности макулатурой;
  - подготавливать различные поверхности к оклейке обоями;
- подготавливать обои к работе;
- приготавливать нейтрализующие растворы; приготавливать шпаклевочные ;
  - приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;
  - приготавливать окрасочные составы необходимого тона;
  - приготавливать клей;
  - контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
  - осуществлять обработку поверхности олифой
  - протравливать штукатурки нейтрализующим раствором;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
  - окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;
  - покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную;
  - вытягивать филенки;
  - выполнять декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень;
  - отделывать поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона;
  - отделывать поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками;
  - контролировать качество окраски;
  - наносить клеевые составы на поверхности;
  - оклеивать потолки обоями;
  - оклеивать стены различными обоями;
  - контролировать качество обойных работ;
  - ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
  - ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
  - контролировать качество ремонтных работ;
  - соблюдать безопасные условия труда.

**Знать:**

основы трудового законодательства;

правила чтения чертежей;

методы организации труда на рабочем месте;

нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;

основы экономики труда;

правила техники безопасности;

виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;

способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей; назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов; устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов; способы копирования и вырезания трафаретов; способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов; способы варки клея; способы приготовления окрасочных составов; способы подбора окрасочных составов; правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия; требования, предъявляемые к качеству материалов; требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ; основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания; свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ; технологическую последовательность выполнения малярных работ; способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие; виды росписей; способы вытягивания филенок; приемы окрашивания по трафарету; виды, причины и технологию устранения дефектов; контроль качества малярных работ; правила техники безопасности при выполнении малярных работ; технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками; виды обоев; принцип раскроя обоев; условия оклеивания различных видов обоев и пленок; виды, причины и технологию устранения дефектов; правила техники безопасности при выполнении обойных работ; технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами; требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей; правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:**

**Всего      270 часов.**

в том числе

ПМ 03      270 часов

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональной деятельностью **ПМ.03 Выполнение малярных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
<b>ПК 3.1</b>	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
<b>ПК 3.2</b>	Окрашивать поверхности различными малярными составами
<b>ПК 3.3</b>	Оклеивать поверхности различными материалами
<b>ПК 3.4</b>	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
<b>ОК 3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 7</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Тематический план программы производственной практики ОКПР 13450 Маляр

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам				
			1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	
			17 недель	24 недели	17 недель	13 недель	9 недель
ПК 3.1 - ПК 3.4	ПМ.03 Выполнение малярных работ	270	-	-	-	-	270
<i>ВСЕГО</i>		270	-	-	-	-	270

### 3.2. Содержание обучения производственной практики по профессии ОКПР 13450 Маляр

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем производственной практики	Содержание учебного материала	Объем часов  ( с указанием 4 семестр 9 недель
ПМ. 03 Выполнение малярных работ		
МДК. 03.01 Технология малярных работ		
ПП.03 производственная практика		
Производственная практика (ПП 03)	<p>Производственные работы по установленным техническим условиям и нормам времени учащиеся выполняют непосредственно на предприятии.</p> <p>Производственные работы выполняются по техническим условиям предприятия.</p> <p><i>Характеристика работ</i></p> <p>Окрашивание поверхностей, не требующих высококачественной отделки, после нанесения шпаклевок и грунтовочных слоев. Подготовка изделий под лакирование по лаковой шпаклевке и для разделки под рисунок различных пород дерева, камня и мрамора. Выравнивание поверхностей шпаклевкой с заделыванием дефектов. Нанесение цифр, букв и рисунка по трафаретам в один тон. Окрашивание деталей и изделий пульверизатором. Очистка, сглаживание, подмазка, протравливание окрашиваемых поверхностей от коррозии, окалины, обрастаний, старого лакокрасочного покрытия, пыли и других налетов щетками, скребками, шпателями и другими ручными инструментами, ветошью, пылесосом, воздушной струей от компрессора. Составление и растирание на краскотерочных машинах красок, лаков, мастик, шпаклевок, грунтовок и замазок по заданной рецептуре.</p> <p><i>Примеры работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очищение, соскабливание, сглаживание, расшивка и расчистка деревянных поверхностей: дверей, окон, плинтусов;</li> <li>- очищение, соскабливание, сглаживание, расшивка и расчистка металлических поверхностей: батарей,</li> </ul>	<b>270</b>

- труб, решёток, дверей;
- очищение, соскабливание, сглаживание, расшивка и расчистка бетонных поверхностей: потолков, стен, панелей, лестничных косоуров и маршей;
  - очищение, соскабливание, сглаживание, расшивка и расчистка оштукатуренных поверхностей: стен, потолков, панелей, откосов оконных и дверных;
  - очищение, соскабливание, сглаживание, расшивка и расчистка ранее окрашенных поверхностей: стен, потолков, окон, дверей, батарей, труб;
  - подготовка грунтовочных составов и огрунтовка деревянных поверхностей: дверей, окон, плинтусов;
  - подготовка грунтовочных составов и огрунтовка металлических поверхностей: батарей, труб, решёток, дверей;
  - подготовка грунтовочных составов и огрунтовка бетонных поверхностей: потолков, стен, панелей, лестничных косоуров и маршей;
  - подготовка грунтовочных составов и огрунтовка оштукатуренных поверхностей: стен, потолков, панелей, откосов оконных и дверных;
  - подготовка грунтовочных составов и огрунтовка ранее окрашенных поверхностей: стен, потолков, окон, дверей, батарей, труб;
  - шпатлевание деревянных поверхностей: дверей, окон, плинтусов;
  - шпатлевание металлических поверхностей: батарей, труб, решёток, дверей;
  - шпатлевание бетонных поверхностей: потолков, стен, панелей, лестничных косоуров и маршей;
  - шпатлевание оштукатуренных поверхностей: стен, потолков, панелей, откосов оконных и дверных;
  - шпатлевание ранее окрашенных поверхностей: стен, потолков, окон, дверей, батарей, труб;
  - шлифовка деревянных поверхностей: дверей, окон, плинтусов;
  - шлифовка металлических поверхностей: батарей, труб, решёток, дверей;
  - шлифовка бетонных поверхностей: потолков, стен, панелей, лестничных косоуров и маршей;
  - шлифовка оштукатуренных поверхностей: стен, потолков, панелей, откосов оконных и дверных;
  - шлифовка ранее окрашенных поверхностей: стен, потолков, окон, дверей, батарей, труб;
  - окраска водными составами бетонных поверхностей: потолков, стен, панелей;
  - окраска водными составами оштукатуренных поверхностей: стен, потолков, панелей, откосов дверных и оконных;
  - окраска водными составами ранее окрашенных поверхностей: стен, потолков, панелей;
  - окраска неводными составами металлических поверхностей: батарей, труб, решёток, дверей;
  - окраска неводными составами деревянных поверхностей: дверей, окон, плинтусов, панелей;
  - подготовка к оклейке обоями оштукатуренных и ранее оштукатуренных поверхностей: обрезка кромок, подгонка по рисунку, цвету, тону, крой полотен по размеру;
  - оклеивание стен различными обоями: бумажными, моющимися, линкрустом; \_\_\_\_\_

	<ul style="list-style-type: none"><li>- наклейка бордюра;</li><li>- контроль качества работ;</li><li>- ремонт оклеенных поверхностей;</li><li>- ремонт окрашенных поверхностей водными составами;</li><li>- ремонт окрашенных поверхностей неводными составами; <b>Дифференцированный зачёт</b></li></ul>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>270</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики происходит на предприятиях города различных форм собственности.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

4. Завражин Н.Н., Технология отделочных строительных работ, М.: Академия, 2016;
5. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» - М.: «Академия», 2015 г.
6. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

#### *Справочники:*

2. Ольхина Е.А., Козина С.В., Кузнецова Л.Н. Справочник по отделочным строительным работам. М. Академия, 2011

#### *Электронные учебные издания:*

1. Технология штукатурных работ

#### *Подписные издания:*

##### *Журналы*

1. Строительные материалы - индекс 29809
2. Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века - индекс 27209
3. Интерьер + дизайн - индекс 72110

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики**

Производственная практика проводится концентрировано, после изучения теоретической части МДК и учебной практики в четвёртом семестре в течении 9 недель на предприятиях различных форм собственности по 30 часов в неделю.

Производственная практика заканчивается дифференцированным зачетом.

Дифференцированный зачет может проходить в форме проверочной работы, устанавливающей освоение видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций по модулю.

### **4.4. Кадровое обеспечение учебной практики**

Производственная практика проводится педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ПК 3.1.</b> Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения задания по <b>1111</b>
<b>ПК 3.2</b> Окрашивать поверхности различными малярными составами	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения задания по <b>1111</b>
<b>ПК 3.3</b> Оклеивать поверхности различными материалами	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения задания по <b>1111</b>
<b>ПК 3.4</b> Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения задания по <b>1111</b>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Оценка выполнения практических работ. Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
<b>ОК 2.</b> Организовать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем	Оценка решения ситуационных профессиональных задач. Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.
<b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в процессе практики. Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Оценка содержания портфолио обучающегося.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Наблюдение за навыками работы в глобальных информационных сетях.

профессиональной деятельности	Оценка содержания рефератов.
<b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в группе. Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в процессе производственной практики.
<b>ОК 7.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Наблюдение за поведением обучающегося в процессе участия в мероприятиях патриотического направления. Наблюдение за поведением обучающегося в процессе участия в мероприятиях, проводимых во время военных сборов.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Профессия*

*ОКПР13450 Маляр*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФК.01 СПЕЦИАЛЬНАЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Санкт-Петербург 2017**

Организация-разработчик: ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»

Разработчик:

Преподаватель: Ишкаева Ольга Игнатьевна

Методист: Микушина Татьяна Ильинична

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ФК.01 СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по укрупненной группе профессий **08.00.00 Техника и технологии строительства, 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.03 Технология малярных работ,** профессия ОКПР **13450 Маляр**

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ФК.00.01 специальная «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу.

**1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: Цель программы** - обеспечение комплексного подхода к решению образовательных проблем, достижение максимально возможного развития двигательной сферы и двигательной независимости.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;  
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;  
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;  
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,  
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основы здорового образа жизни;  
.влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;  
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;  
.правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **213 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **142 часа**; самостоятельной работы обучающегося - **71 час**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>213</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>142</b>
В том числе:	
Практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71
В том числе: Секционные занятия: 1.1. Волейбол 1.2. Баскетбол 1.3. Общая физическая подготовка 1.4. Атлетическая гимнастика 1.5. Плавание 1.6. Единоборства	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет в форме тестовых (учебных нормативов) заданий.	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 1 курс (82 ч)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center"><b>Раздел 1</b></p> <p align="center"><b>Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b></p>	<p>Роль и значение физической культуры в системе среднего профессионального образования . Охрана труда и техника безопасности на занятиях физической культурой.</p>	2	1
<p align="center"><b>Тема 1.1</b></p> <p align="center"><b>Общекультурное и социальное значение физической культуры . Здоровый образ жизни (2 часа)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Физическая культура и спорт как социальные явления , как явления культуры.</b>                      Физическая культура личности человека , физическое развитие , физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человека жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования .  <b>Основы здорового образа жизни.</b>                      Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов , определяющих состояние здоровья . Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни .                      Двигательная активность человека, ее влияние на основные органы и системы организма .                      Норма двигательной активности гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.                      Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Написание реферата - «Основы здорового образа жизни».</p>	2	1
<p align="center"><b>Раздел 2.</b></p> <p align="center"><b>Учебно-практические основы</b></p>		6	
		<b>80</b>	

<p><b>формирования физической культуры, личности</b></p>			
<p><b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>16</b></p>	<p>2</p>
	<p>Техника низкого старта. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Прыжки в длину. Метание мяча, гранаты.</p>	<p>10</p>	
	<p><b>Практические занятия по легкой атлетике.</b>  1. Обучение технике низкого старта ,бег по дистанции.  2. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции.  3. Обучение технике прыжков в длину с места, с разбега.  4. Обучение технике метания мяча (теннисного).  5. Обучение технике метание гранаты: юноши - 700 гр., девушки - 500 гр.  6. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике.</p>	<p>6</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося по легкой атлетике:</b>  1. Практический показ - «Техника низкого старта».  2. Написание реферата - «Развитие скоросто-силовых способностей в легкой атлетике».</p>	<p>2 4</p>	
<p><b>Тема 2.2. Спортивные игры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>16</b></p>	<p>2</p>
	<p><b>Баскетбол.</b>  Перемещение на площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные, действия игроков. Тактика игры в защите баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.  <b>Волейбол.</b>  Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча :нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приемы мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков.</p>	<p>5 5</p>	

	Двухсторонняя учебная игра.		
	<b>Практические занятия</b> по баскетболу: 1. Обучение технике перемещения. 2. Обучение технике ведения и передачи мяча. 3. Обучение технике ловли мяча. 4. Обучение технике броска мяча в кольцо с места, в движении. 5. Двухсторонняя игра.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся по баскетболу: 1.Практический показ - «Ведение и передача мяча в движении». 2.Написание реферата - «Баскетбол. Правила игры».	2 2	
	<b>Практические занятия</b> по волейболу: 1. Обучение стойкам волейболиста, технике перемещения. 2. Обучение технике приема и передачи мяча, с верху, снизу. 3. Обучение технике подачи мяча. 4. Двух сторонняя игра.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по волейболу: 1.Практический показ - «Прием и передача мяча с низу и с верху». 2.Написание реферата - «Волейбол. Правила игры».	2 2	
<b>Тема 2.3</b> <b>атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, гирями. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	8	
	<b>Практические занятия.</b>	4	

	<p>1. Атлетическая гимнастика. Обучение упражнений на блочных тренажерах.</p> <p>2. Упражнения со свободными весами.</p> <p>3. Круговая тренировка.</p> <p>4. Сдача контрольных нормативов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Практический показ - Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>2. Написание реферата - «Развитие силы. Силовые способности человека».</p>	2	
		4	
<b>Тема 2. 5 Плавание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	<p>Обучение и совершенствование техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине. Стартовый прыжок. Повороты.</p> <p>Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка.</p> <p>Оказание помощи утопающему.</p>	10	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Обучение технике движения рук и ног способом кроль на груди. 1.1 Обучение технике движения рук и ног способом брасс.</p> <p>2. Обучение технике движения рук и ног способом кроль на спине.</p> <p>3. Обучение технике стартового прыжка.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по плаванию</b> 1. Написание реферата.</p>	4	
<b>Тема 2.6. Спортивная гимнастика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	<p>Особенности составления комплексов спортивной гимнастики в зависимости от решаемых задач.</p> <p>Особенности использования спортивной гимнастики как средства физической подготовки к избранной профессии.</p> <p>Обучение и совершенствование строевых упражнений</p> <p>Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.</p>	8	

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строевые и порядковые упражнения 1.1Перестроения в шеренге.</li> <li>2. Перестроения в движении в колонны (по 2, по3)</li> <li>3. Комплекс упражнений на развитие гибкости 3.1Комплекс упражнений на развитие внимания.</li> <li>4. Комплекс упражнений на развитие координации движения.</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практический показ - «Комбинация на разновысотных брусьях»</li> <li>2. Написание реферата - «Развитие силовых способностей»</li> </ol>	2 4	
<p><b>Тема 2.7</b> <b>Лыжная подготовка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>12</b>	2
	<p>Особенности использования лыжной подготовки как средства физической подготовки к избранной профессии. Лыжные стили. Одновременный и попеременные хода. Спуски с горы. Подъем в гору. Обучение и совершенствование упражнений на развитие выносливости, координации движений в лыжной подготовке. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.</p>	8	
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	4	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строевые упражнения на месте.</li> <li>2. Обучение технике попеременных ходов.</li> <li>3. Обучение технике одновременных ходов.</li> <li>4. Обучение технике спуска с горы, подъемов в гору.</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата - «Лыжная подготовка, развитие выносливости».</p>	4	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Профессиональноприкладная физическая Подготовка (ППФП)</b></p>	<p>Распределена на все разделы программы 30 - 35% от общего времени занятия.</p>		

<b>Тема 3.1.</b> <b>Сущность и содержание ППФП в</b> <b>достижения высоких</b> <b>профессиональных результатов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельно проведение комплексов профессионально-прикладной физической подготовки в режиме дня.		
	Всего: практических работ самостоятельных работ	<b>82</b> <b>40</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» для 2 курса (60 ч)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Научнометодические основы формирования физической культуры личности.</b>	Роль и значение физической культуры в системах среднего профессионального образования. Охрана труда и техника безопасности на занятиях физической культуры.	1	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1

<p><b>Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. (1 час)</b></p>	<p><b>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b>  Физическая культура личности человека, физическое развитие.  Физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человека жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.  <b>Основы здорового образа жизни.</b>  Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры, и активность человека, ее влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человек. Форма занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Написание реферата - «Роль занятий физическими упражнениями в поддержании здоровья».</p>	4	
<p><b>Раздел 2  Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b></p>		59	
<p><b>Тема 2.1  Легкая атлетика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Прыжки в длину с разбега и с места. Метание гранаты.  <b>Практические занятия</b> по легкой атлетике</p>	14	2
		8	
		6	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование техники низкого старта</li> <li>2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.</li> <li>3. Совершенствование техники бега на средние дистанции.</li> <li>4. Совершенствование техники прыжков в длину с места.</li> <li>5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега, многоскоки.</li> <li>6. Совершенствование техники метание гранаты: юноши - 700 гр., девушки - 500 гр.</li> </ol>	5	
<b>Тема 2.2. Спортивные игры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	2
	<p><b>Баскетбол.</b>  Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроком. Тактика игры в защите баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра с заданием. Двусторонняя игра.</p> <p><b>Волейбол.</b>  Стойки в волейболе. Перемещение по площадке . Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая, силовая. Способы приема мяча. Передача мяча: с низу, с верху, в падении.  Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков на площадке. Тактика игры в защите, нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Двухсторонняя игра.</p>	10	
	<p><b>Практические занятия</b> по баскетболу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование техники перемещения в движении.</li> <li>2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча на месте, в движении.</li> <li>3. Совершенствование техники ловли мяча на месте, в движении.</li> </ol>	8  1 1 1	

	<p>4. Совершенствование техники броска мяча в кольцо с места, в движении.</p> <p>5. Совершенствование тактики игры в нападении и защиты.</p> <p>6. Совершенствование индивидуальных действий игрока с мячом, без мяча.</p> <p>7. Двухсторонняя игра.</p> <p>8. Сдача контрольных нормативов по баскетболу.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по баскетболу: 1.Практический показ - «Бросок в кольцо двумя руками с верху».</p> <p>2.Написание реферата - «Баскетбол. Тактика игры в современном баскетболе».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<p><b>Практические занятия</b> по волейболу:</p> <p>Совершенствование стойкам волейболиста в движении, техника перемещения.</p> <p>1. Совершенствование техники приема и передачи мяча, с верху, снизу, в движении.</p> <p>2. Совершенствование техники подачи мяча.</p> <p>3. Совершенствование техники нападающего удара.</p> <p>4. Совершенствование техники одиночного блокирования.</p> <p>5. Совершенствование индивидуальных действий игрока с мячом, без мяча, в движении.</p> <p>6. Совершенствование тактики игры в защите, в нападении.</p> <p>7. Сдача контрольных нормативов по волейболу.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по волейболу: 1.Практический показ - «Наподдающий удар».</p> <p>2.Написание реферата - «Волейбол. Тактика игры в современном волейболе».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>атлетическая гимнастика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>2</p>
	<p>Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.</p>		



<b>Тема 2.6</b> <b>Спортивная гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Обучение и совершенствование строевых упражнений Комплексы упражнений для развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. Развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. Комплекс упражнений на развитие координации движения. Особенности использования спортивной гимнастики как средства физической подготовки к избранной профессии.	<b>11</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Строевые и порядковые упражнения 2.Комплекс упражнений на развитие осанки. 3. Комплекс упражнений на развитие координации. 4. Комплекс упражнений на развитие гибкости. 5. Комплекс упражнений на развитие правильного дыхания. 6. Комплекс упражнений на профилактики плоскостопия.	1 2 2 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Написание реферата - «Спортивной гимнастики как средство физической подготовки, укрепления здоровья студента».	5	
<b>Раздел 3.</b> <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>	Распределена на все разделы программы 30 - 45% от общего времени занятия.		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b></p>	<p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p> <hr/> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.</li> <li>2. Формирование профессионально значимых физических качеств.</li> <li>3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специальности.</li> </ol>		
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>зачет</p>	<p><b>1</b></p>	<p>2</p>
	<p>Всего: практических работ самостоятельных работ</p>	<p><b>60</b> <b>31</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики и тренажерного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

##### **Спортивное оборудование:**

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;

Оборудование для силовых упражнений; гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары.

Оборудование для занятий аэробики; Степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы.

Гимнастическая перекладина и стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания;

Оборудование, необходимое для реализации части профессионально-прикладной физической подготовке.

**Для плавания:** плавательный бассейн; раздевалки, душевые кабины.

**Оборудование для плавания:** хронометры, плавательные доски, круги, спасательное оборудование и инвентарь (шесты, спасательные круги, спасательные шары и т.п.)

для военно-прикладной подготовки: полоса препятствий, маты для проведения занятий борьбой.

Тренажерный зал.

##### **Технические средства обучения:**

-музыкальный центр, переносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации ;

-электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Лях В.И. Физическая культура для 8 - 9 классов: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень (текст) В.И. Лях - М.: Просвещение, 2014 г. - 255с.
2. Программное и организационно-методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» (текст)Шод ред. И.П. Залетаева, А.П. Зотова, М.В. Анисимовой, О.М. Плахова-Москва: Издательство Физкультура и Спорт.-2013.-160 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации.- Владивосток: Изд-во МГУ им. Адм. Г.И.Невельского, 2012.-47 с.

2. Баровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МияГАУ, 2014.-66 с.
3. Жмулин А.В., Масягина Н.В. Профессионально прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов (текст)- М.,: Издательство «Прометей» МПГУ.- 2012. Стр. 11-13.
4. Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания.- Ульяновск: УЛГТУ, 2011.030 с.
5. Попова Е.Г. общеразвивающие упражнения в гимнастике (текст)/ Е.Г. Попова -Москва: Издательство Terra-Спорт.-2013.- 72 с.
6. Ратов И.П. Двигательные возможности человека и нетрадиционные методы их развития и восстановления (текст)/ И.П. Ратов-Минск: Издательство Минтиппроект.-2012.-116 с.
7. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учебное пособие для студентов высших учебных заведений (текст) / Г.С. Туманян.: Издательский центр «Академия», 2011-336с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>
3. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=1564](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=1564)
4. <http://www.mgau.ru/files/otchet2008g/doc>
5. [http://www.referat-911.ru/referat/fizkultura/2\\_object77521.html](http://www.referat-911.ru/referat/fizkultura/2_object77521.html)
6. [http://school6-kovylkino.narod.ru/files/uchebno\\_vospit\\_process.doc](http://school6-kovylkino.narod.ru/files/uchebno_vospit_process.doc)
7. [www.gimnaziya5.ru/attach/Obrazovatel'naya-programma.doc](http://www.gimnaziya5.ru/attach/Obrazovatel'naya-programma.doc)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы здорового образа жизни;</li> <li>-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</li> <li>-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита реферата;</li> <li>- защита реферата;</li> <li>-ведение календаря самонаблюдения.</li> <li>- самостоятельно разработать и показать комплексы: утренней гимнастики, развитие физических качеств.</li> </ul>
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</li> <li>-- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль;</li> <li>-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;</li> <li>-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выполнять контрольные нормативы,</li> </ul>	<p><b>Методы оценки результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>-тестирования в контрольных точках.</li> </ul> <p>промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.</p> <p><b>Легкая атлетика.</b></p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние и длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий в ходе проведения контрольных соревнований по</p>

предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

**-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

-подготовки к профессиональной деятельности;

-организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

-активной и творческой деятельности, выбора формирования здорового образа жизни.

спортивным играм.

### **Атлетическая гимнастика**

Оценка техники выполнения упражнений на тренажерах , комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.

На выходе- в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.

Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупненной группе специальностей/ профессий.